

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани**

МБОУ "Гимназия №90"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора
МБОУ «Гимназия № 90»

Г.Х. Шафеева
№260 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для обучающихся 10-11 классов
(для 10 класса)

Казань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

1. Разделы науки о языке.

1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.
Транскрибирование слов.
Ударение. Интонация.
Орфоэпические нормы татарского языка.
Орфография и её принципы.

1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.
Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.
Тюрко-татарские и заимствованные слова.
Словарный состав татарского языка.
Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.
Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.
Особенности морфемного строя татарского языка.
Способы словообразования.
Разбор слова по составу.

Содержание обучения в 11 классе.

1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
описывать явления, события;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;
определять роль языка в жизни человека и общества;
распознавать литературный язык и диалект;
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
распознавать словосочетание и предложение;
определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
ставить знаки препинания в сложных предложениях;
знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|------------------|---|-------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Разделы науки о языке. | | | |
| 2.1 | Фонетика | 12 | 2 | 0 |
| 2.2 | Орфоэпия | 2 | 0 | 0 |
| 2.3 | Орфография | 6 | 1 | 2 |
| 2.4 | Лексикология. | 29 | 3 | 4 |
| 2.5 | Морфемика и словообразование | 18 | 1 | 2 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 8 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|---|--------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | 1.Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. | 1 | | | https://belem.ru/tatar-tele-5-11 |
| | Разделы науки о языке. II. Фонетика | | | | |
| 2 | Система гласных звуков Сузык авазлар системасы | 1 | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm |
| 3 | Согласные звуки/ Тартык авазлар | 1 | | | http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html |
| 4-5 | Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. / Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар | 2 | | | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 6-7 | Изменения гласных и согласных. / Сузык һәм тартык авазлар үзгәреше | 2 | | | |
| 8 | Транскрибирование слов/Сүзләрне ишетеп язу. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| 9 | Сочинение “Минем яраткан укытучым” | 1 | 1 | | |
| 10 | Звук и фонема./ Аваз һәм фонема | 1 | | | https://belem.ru/tatar-tele-5-11 |
| 11 | Фонетический анализ./Фонетик анализ. | 1 | | | https://belem.ru/tatar-tele-5-11 |
| 12-13 | Словарный диктант. Ударение и интонация / Сүзлек диктанты. Басым һәм интонация | 2 | 1 | | https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf |
| | III. Орфоэпия | | | | |
| 14-15 | Орфоэпические нормы татарского языка. / Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә | 1 | | | https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531 |
| | IV. Орфография | | | | |
| 16-17 | Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.Татар теленең орфографик принциплары | 2 | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952 |
| 18-19 | Работа с текстом/ Текст белән эш | 2 | | 2 | |
| 20-21 | Развитие связной речи. Изложение с элементами сочинения\ Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение элементлары белән изложение язу. | 2 | 1 | | |
| | V. Лексикология | | | | |
| 22 | Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе. | 1 | | | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf |
| 23 | Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге | 1 | | | http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/ |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|
| 24-25 | Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.Күчерелмә мәгънәләрнең төрлөре | 2 | | | https://urok.pf/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594 |
| 26-27-28 | Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр. | 3 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar |
| 29-30 | Словарный состав татарского языка. Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления./ Татар теленең сүзлек составы. Кулланылыш өлкәсе ягыннан татар теленең лексикасы. | 2 | | | https://belem.ru/tatar-tele-5-11 |
| 31 | Тест по теме “Лексика” | 1 | 1 | | |
| 32 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | | | https://belem.ru/tatar-tele-5-11 |
| 33 | Устаревшие слова . Неологизмы.\ Искергән сүзләр. Неологизмнар | 1 | | | https://belem.ru/tatar-tele-5-11 |
| 34 | Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау. | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz |
| 35-36-37 | Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр. | 3 | | | http://magarif.pf/sojilemebezde-frazeologik-ejtelmel/ |
| 38-39 | Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю. | 2 | | | https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx |
| 40-41 | Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр. | 2 | | | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|
| 42-43 | Проектная работа/ Проект эше | 2 | | 2 | |
| 44 | Изложение | 1 | 1 | | |
| 45-46 | Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану. | 2 | | | http://магариф.рф/suzlekler-alardan-fajjidalanu-kunegul/ |
| 47 | Диктант | 1 | 1 | | |
| 48-49-50 | Работа с текстом/ Текст белән эш | 3 | | 2 | |
| | VI. Морфемика и словообразование. | | | | |
| 51-52 | Особенности морфемного строя татарского языка/ Татар теленң сүз төзелеше. | 2 | | | https://belem.ru/tatar-tele-5-11 |
| 53 | Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya |
| 54-55 | Аффиксы, виды.\ Кушымчалар һәм аларның төрләре. | 2 | | | https://belem.ru/tatar-tele-5-11 |
| 56-57 | Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр язалу | 2 | | | https://ypok.pф/library/syz_yasalish_isullariyasa_gich_kushimcha_yalганu_isuli_102944.html?yclid=llы7b5uh20339936908 |
| 58 | Сочинение | 1 | 1 | | |
| 59 | Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү | 1 | | | https://gulnaz--83.ucoz.ru/ |
| 60-61- | Язык и культура речи /Сөйләм, аралашу һәм сөйләм культурасы | 3 | | | https://belem.ru/tatar-tele-5-11 |

| | | | | | |
|-----------|---|----|---|---|---|
| 62 | | | | | |
| 63- 64 | Работа с текстом. Перевод./Текст белән эш. Тәржемә. | 2 | | 2 | |
| 65 | Устное эссе «Кем булырга телим?» /Тасвирламалы текст төзү. «Кем булырга телим?» темасына телдән эссе. | 1 | | | |
| 66- 68 | Повторение разделов языкознания. / Тел белеме бүлекләрен кабатлау. | 2 | | | https://belem.ru/tatar-tele-5-11 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 8 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Г.Р. Галиуллина, М.М. Шакурова, Н.Х. Мусаяпова Татар теле. 10 сыйныф. – Казан. - Тат. кит. нәшр. - 2020. - 112 б.

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С – Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У – Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. –

623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр.,

2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап

нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т.

1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Татар грамматикасы: өч томда / проект җит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма.

– Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укуту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзәһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзәһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укуту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хәснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL:

<http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.pф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);

Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.

Электронное пособие к учебнику

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.